

PDFMathTranslate使用指南

1 商品说明

PDFMathTranslate 是一款开源的 PDF 文档翻译工具，设计用于翻译科技论文等 PDF 文件。它能保留原文的排版，包括公式和图表，支持双语对照，保持原有目录结构，兼容多种翻译服务，如 Google、DeepL、Ollama 和 OpenAI 等。用户基于命令行工具操作，实现文档的快速翻译和双语对照查看。

本商品通过鲲鹏服务器+EulerOS2.0进行安装部署

2 商品购买

您可以在云商店搜索“PDFMathTranslate”。

其中，地域、规格、推荐配置使用默认，购买方式根据您的需求选择按需/按月/按年，短期使用推荐按需，长期使用推荐按月/按年，确认配置后点击“立即购买”。

2.1 商品支持自定义 ECS 购买，具体见章节 3.1.1

2.2 使用 RFS 模板直接部署



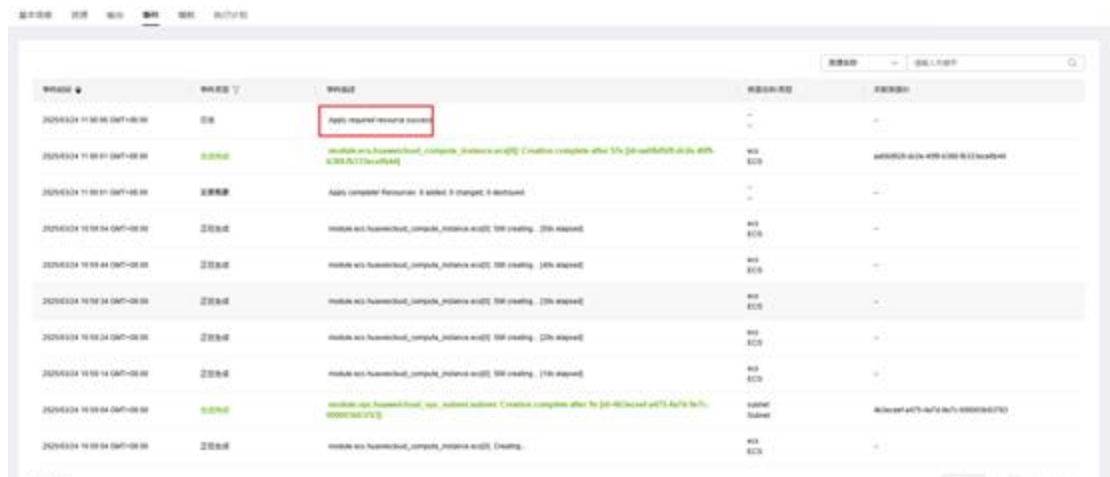
必填项填写后，点击 下一步

创建直接计划后，点击 确定

点击 部署



如下图“Apply required resource success.”即为资源创建完成



3 商品资源配置

商品支持ECS控制台配置，下面对资源配置的方式进行介绍。

3.1 ECS 控制台配置

3.1.1 准备工作

在使用ECS控制台配置前，需要您提前配置好安全组规则。

安全组规则的配置如下：

- 入方向规则放通端口7860，源地址内必须包含您的客户端ip，否则无法访问
- 入方向规则放通CloudShell连接实例使用的端口22，以便在控制台登录调试。
- 出方向规则一键放通



3.1.2 创建 ECS

前提工作准备好后，选择ECS控制台配置跳转到购买ECS页面，ECS资源的配置如下图所示：

弹性云服务器 / 购买弹性云服务器

< 购买弹性云服务器

购买页全面升级，诚邀您参与问卷调研，精选反馈，尊享好礼回馈！[立即参与](#)

基础配置

计费模式
包年/包月 按需计费 竞价计费
按需计费实例不支持备案。[了解备案限制](#)

区域
华北-北京四 推荐区域 华北-北京四 (31) 华南-广州 (54) 华东-上海一 (6) 西南-贵阳一 (11) 华东-上海二
云服务器创建后无法更改区域；不同区域之间内网互不相通，请就近选择靠近您业务的区域，减少网络时延。[如何选择区域](#)

可用区
随机分配 可用区1 可用区2 可用区3 可用区7 随机至多可用区

CPU架构
x86计算 鲲鹏计算

实例筛选
--请选择vCPUs-- --请选择内存-- 请输入规格名称模糊搜索 隐藏售罄的规格 仅显示裸金属类型的规格
鲲鹏通用计算增强型 鲲鹏内存优化型 鲲鹏超密I/O型
全部 kc1 kc2
最新鲲鹏920处理器及25GE智能高速网卡，提供强劲鲲鹏算力和高性能网络，更好满足政府、互联网等各类企业对云上业务高性价比、安全可靠等诉求。

实例类型	规格名称	vCPUs	内存	CPU	基准 / 最大带宽	内网收发包	IPv6	规格参考价
鲲鹏通用计算增强型k...	kc1.small.1	1vCPUs	1GiB	Huawei Kunpeng ...	0.5 / 2 Gbit/s	20万PPS	否	¥0.12/小时
鲲鹏通用计算增强型k...	kc1.large.2	2vCPUs	4GiB	Huawei Kunpeng ...	0.8 / 3 Gbit/s	30万PPS	是	¥0.30/小时
鲲鹏通用计算增强型k...	kc1.large.4	2vCPUs	8GiB	Huawei Kunpeng ...	0.8 / 3 Gbit/s	30万PPS	是	¥0.41/小时
鲲鹏通用计算增强型k...	kc1.xlarge.2	4vCPUs	8GiB	Huawei Kunpeng ...	1.5 / 5 Gbit/s	50万PPS	否	¥0.60/小时
鲲鹏通用计算增强型k...	kc1.xlarge.4	4vCPUs	16GiB	Huawei Kunpeng ...	1.5 / 5 Gbit/s	50万PPS	是	¥0.81/小时
鲲鹏通用计算增强型k...	kc1.2xlarge.2	8vCPUs	16GiB	Huawei Kunpeng ...	3 / 7 Gbit/s	80万PPS	否	¥1.20/小时
鲲鹏通用计算增强型k...	kc1.2xlarge.4	8vCPUs	32GiB	Huawei Kunpeng ...	3 / 7 Gbit/s	80万PPS	是	¥1.63/小时

当前规格 鲲鹏通用计算增强型 | kc1.xlarge.4 | 4vCPUs | 16GiB

操作系统

镜像
公共镜像 私有镜像 共享镜像 市场镜像
PDFMathTranslate1.9.9-arm64-v1.0-HCE2.0(40GiB) 新建私有镜像
使用私有镜像创建弹性云服务器前，请查看[操作系统已知问题](#)

开启安全防护
主机安全为您提供风险预防、入侵检测、高级防护、安全运营、网页防篡改等安全防护，构建云服务器安全体系。

基础防护
口令检测、漏洞检测等基础防护
免费一个月

企业版
漏洞修复、病毒查杀、等保必备
¥0.18/台/小时

试用1个月，主机安全服务自动停止服务。

网络

虚拟私有云 

ecs-vpc-default(192.168.0.0/16)

 [新建虚拟私有云](#)

主网卡

ecs-subnet-default(192.168.10.0/24)

自动分配IP地址

 可用私有IP数量250个

+

新增扩展网卡

您还可以增加 2 块网卡

源/目的检查 

开启

安全组

选择安全组 

default(cd587ac7-a9f8-4840-a56d-561fbc7acce)

 [新建安全组](#)

请确保所选安全组已放通22端口（Linux SSH登录），3389端口（Windows远程登录）和ICMP协议（Ping）。[配置安全组规则](#)

⚠

建议将安全组入方向规则中高危险端口的源地址设置为已知IP地址、安全组或IP地址组，避免因网络入侵出现业务中断、数据泄露或数据勒索等严重后果。[查看高危端口](#)

展开安全组规则

公网访问

弹性公网IP 

现在购买

使用已有

暂不购买

线路 

全动态BGP

静态BGP

☑

不低于99.95%可用性保障

公网带宽 

按带宽计费

流量较大或较稳定的场景

按流量计费

流量小或流量波动较大场景

加入共享带宽

多业务流量错峰分布场景

指定带宽上限，按实际使用的出公网流量计费，与使用时间无关。

带宽大小（Mbit/s）

5

10

20

50

100

自定义

带宽范围：1-300 Mbit/s；开启DDoS基础防护  [免费](#)

释放行为

☒

随实例释放

对于设置了随实例释放的弹性公网IP，将在删除云服务器同时执行删除。

值得注意的是：

- VPC您可以自行创建
- 安全组选择3.1.1章节中配置的安全组
- 弹性公网IP选择现在购买，推荐选择“按流量计费”，带宽大小可设置为10Mbit/s
- 其余默认或按规则填写即可。

4 商品使用

登录地址：<http://弹性公网IP:7860>

PDFMathTranslate @ GitHub

File

Type

☒ File

☐ Link

File

将文件拖放到此处

点击上传

Preview

Document Preview

Option

Service

Google

Translate from

English

Translate to

Simplified Chinese

Pages

☒ All

☐ First

☐ First 5 pages

☐ Others

Open for More Experimental Options!

4.1.1 文档翻译



Fig. 1: SlideRight Student Interface and Functionality Overview. On the left is (1) the multimodal feedback panel, which includes (a) AI generated feedback on student responses, (b) OpenAI vision's understanding of the retrieved slide page, (c) a slide page related to the preset question, and (d) a zoom in button to enlarge and look through the retrieved slide page. On the right is (2) the user interaction panel, which features: (a) a preset question whose interface is currently minimized for Intelligent Tutoring System (ITS) platform integration, (b) student answer input box, (c) a status indicator of whether the student's input is successfully cached.

interactive elements) into feedback further complicates this task [4,11], which can cause learners to receive generic or insufficient guidance, reducing both engagement and learning outcomes.

Recent advances in Artificial Intelligence (AI), particularly Large Language Models (LLMs), present promising pathways to address these challenges [8]. AI tools like tutoring chatbots and automated question-generation systems demonstrate the capacity to provide human-like responses at scale [15,25,26], paving the way for more adaptable multimodal feedback aligned to individual learner needs [28]. Despite this potential, it remains unclear how effectively LLM-generated feedback enhances students' learning and how learners perceive them.

Clarifying these questions is essential for guiding the effective adoption of AI in the classroom. While learning gain measurements can validate the pedagogical value of new technologies [10,12], student perceptions also offer critical insights: learners with more positive attitudes generally adopt deeper learning approaches [37]. Nonetheless, limited research has simultaneously examined both learning gain and student experience in LLM-facilitated multimodal feedback environments [2]. To address this gap, we pose two core Research Questions:

RQ1: How does AI-facilitated multimodal feedback impact learning gains?
RQ2: How do learners perceive the effectiveness, clarity, and usability of LLM-facilitated multimodal feedback in supporting their learning process?

Our research makes two primary contributions to address these questions:



图1: SlideRight学生界面和功能概述。左侧是 (1) 多模态反馈面板, 其中包括 (a) 人工智能生成的学生响应反馈, (b) OpenAI视觉对检索到的幻灯片页面的理解, (c) 与预设问题相关的幻灯片页面, 以及 (d) 一个放大按钮, 用于放大并查看检索到的幻灯片页面。右侧是 (2) 用户交互面板, 其特点是: (a) 一个预设问题, 其界面目前最小化以集成智能辅导系统 (ITS) 平台, (b) 学生答案输入框, (c) 一个指示学生输入是否成功缓存的状态指示器。

交互元素) 反馈进一步增加了这项任务的复杂性 [4,11], 这可能会导致学习者收到通用或不足的指导, 从而降低参与度和学习成果。

人工智能 (AI) 的最新进展, 特别是大型语言模型 (LLMs), 为解决这些挑战提供了有希望的途径 [8]。像辅导聊天机器人和自动问题生成系统这样的 AI 工具展示了大规模提供类似人类响应的能力 [17,23,29]。为更适应个人学习者需求的多模态反馈铺平了道路 [6,28]。尽管如此, 人们仍然不清楚 LLM 生成的反馈如何有效地增强学生的学习以及学习者如何感知它们。

澄清这些问题对于指导在课堂上有效采用人工智能至关重要。虽然学习收益测量可以验证新技术的教学价值 [10,12], 但学生感知也提供了关键见解: 态度和积极的学习者通常采用更深入的学习方法 [37]。然而, 有限的研究同时考察了 LLM 促进的多模态反馈环境中学习收益和学生体验 [2]。为了解决这一差距, 我们提出了两个核心研究问题: RQ1: AI 促进的多模态反馈如何影响学习收益? RQ2: 学习者如何看待 LLM 促进的多模态反馈的有效性、清晰度和可用性。

以支持他们的学习过程? 我们的研究对解决这些问题做出了两项主要贡献:

4.2 参考文档

官方文档